

**Retour sur la séance n°4, du 27 Septembre 2018**

**Auteur : Jean-Yves Trépos**

Document de synthèse comportant une bibliographie, rédigé à la demande des participants.

Nombre de présents : **22**

**Sujet de la discussion : « Quel est l'intérêt de la réflexion philosophique ? »**

**Quels sont les présupposés de l'énoncé ? (assertions, réponses attendues, concepts, relations entre les concepts)**

- que l'intérêt est la clé pour juger une pratique ;  
<Pourquoi faudrait-il juger une pratique à partir de son intérêt et non de son existence ou de son historicité ?>
- qu'il n'y a pas de doute sur la notion d'intérêt ;  
<Pourtant on n'est pas sûr qu'« intéressant » soit la même chose que « avoir un intérêt »>
- que la « réflexion philosophique » est une seule et même pratique.  
<Certaines réflexions philosophiques sont-elles meilleures que d'autres ? Faut-il opposer « réflexion » philosophique et « mise en pratique » de cette réflexion ; voire une réflexion qui serait issue de la pratique ?>
- Choix moral : il pose des questions de choix de vie, de responsabilité.

### **Définitions provisoires**

**- Qu'appelle-t-on intérêt ?**

Ce qui est « intéressant », « important » ou « utile » ? L'intérêt personnel se confond-il avec l'intérêt collectif ? Une pratique peut être intéressante sans être utile ou l'inverse. Peut-être la pratique de la philosophie est-elle « désintéressée ». Il n'est pas facile de se débarrasser de la notion : le désintéressement n'est pas l'absence d'intérêt.

=> *On va devoir conserver les deux sens et définir l'intérêt comme ce qui est l'objet d'une conduite orientée par la recherche délibérée ou inconsciente (impensée) d'un plaisir ou d'un bien vital personnel ou collectif.*

**- Qu'appelle-t-on philosopher ?** Et peut-on en rester à l'étymologie grecque (amour de la sagesse ou du savoir ou de la science) ?

Des questions se posent sur ce qui produit de la philosophie :

est-ce la *philosophia perennis* (les textes des grands philosophes du passé) ;

est-ce toute réflexion de bon sens (on peut faire de la philo avec les tout petits) ;

est-ce une pratique professionnelle (celle des professeurs de philosophie) ?

Des questions se posent sur les conditions pour philosopher :

Les philosophes et l'oisiveté entretenue (par les religions, les princes ou des mécènes) / les philosophes et l'exercice d'une profession d'enseignement ou de recherche (le professeur de philosophie) / les philosophes en marge d'une profession (ex : Kojève, diplomate et agent secret) ou d'un domaine de recherche (ex : des scientifiques comme Axel Kahn ou Albert Einstein).

Des questions se posent sur le style de la pratique :

par exemple : Socrate (le dialogue) / Descartes et Spinoza (une activité protégée par des Grands) / Kant et Philonenko (une astreinte à un rythme de vie).

Des questions se posent sur la délimitation du domaine philosophique

Philosophie et sciences

Philosophie et théologie

Philosophie et littérature.

=> *La philosophie est l'exercice, professionnel ou amateur, d'une raison au service de la recherche de la vérité et/ou de la sagesse et/ou de la cohérence de pensée et/ou de l'édification d'un système d'explication du monde.*

### Discussion

**Et si la philosophie n'avait aucun intérêt ?** Cette position pourrait être portée par au moins deux courants de pensée :

Les Sophistes (la rhétorique ou La Com' sont plus efficaces et plus utiles)

Les scientifiques (la science moderne peut se passer de philosophie).

=> Ces positions sont difficiles à tenir puisque la philosophie peut toujours avoir un intérêt pour quelqu'un.

**Quel serait alors l'intérêt de la réflexion philosophique ?** Les réponses ne sont pas les mêmes selon qu'on envisage la dimension personnelle ou la dimension collective de la notion d'intérêt.

L'intérêt personnel : une discipline de pensée, fondée sur la rigueur de raisonnement, la prise en compte des présupposés et le refus des domaines réservés. Au bout, peut-être : une sagesse (un savoir et une éthique) ou un état d'esprit (une curiosité ou une remise en cause permanente de ses propres acquis), mais pas une liste de questions obligées.

L'intérêt collectif : l'intervention sur des débats (ou produisant des débats) ayant une traduction politique (c'est-à-dire produisant des effets sur le fonctionnement de la Cité) ; la construction d'une éducation à la citoyenneté.

\*

### Conseils de lecture

Sur une question pareille, la littérature est inépuisable depuis l'Antiquité. La meilleure chose serait de lire les philosophes directement.

\*Pour un accès familial (avec des enfants par exemple), on peut se reporter à la collection des « Petits Platon », dont on trouvera la liste sur :

<https://www.lespetitsplaton.com/fr/collections/les-petits-platon/3>

\*Pour une approche par la littérature, la liste serait infinie. En séance, j'ai évoqué le chapitre d'Amos Oz (ma grand-mère est morte de propreté) parce qu'il donne un magnifique exemple de raisonnement en spirale :

Amos Oz, *Une histoire d'amour et de ténèbres*, traduit de l'hébreu par Sylvie Cohen, Paris, Gallimard, 2004, 544 pages. Chap. 6

\* La question que nous avons traitée avait été posée dans un petit livre provocateur de Jean-François Revel : *Pourquoi des philosophes ?* chez J.J. Pauvert en 1957 (on le trouve dans le recueil : *Recueil d'œuvres*, Paris, Robert Laffont, 1997). Dans la même veine, mais plus subtil, on peut lire : Pierre Thuillier, *Socrate fonctionnaire*, Paris, R. Laffont, 1969 (rééd. Ed. Complexe, 1982).

Une réponse par anticipation à ces deux critiques dans : Maurice Merleau-Ponty, *Eloge de la philosophie*, Paris, Gallimard, coll. Idées, 1953, 91 pages (leçon inaugurale au Collège de France).

\*François Dagognet (docteur en médecine et qui fut un grand professeur de philosophie à l'université Paris I, bien que n'ayant jamais fréquenté de lycée comme élève) a écrit un petit livre facile qui « suit » le programme de terminale : *Philosophie à l'usage des réfractaires. Initiation aux concepts*, Paris, Les Empêcheurs de penser en rond, 2004, 220 pages.

> Prochain thème : « Faut-il se méfier de ses émotions ? »